



แผนพัฒนาการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑

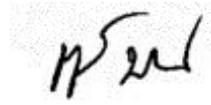
คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็น การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสระ บรเพ็ด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ ความร่วมมือใน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฎิรูป การศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัด การศึกษา ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้ และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายสมพงษ์ ยอยหนูรอบ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายณัฐนนท์ บัวทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
- ประวัติความเป็นมา	๒
- สภาพเขตพื้นที่บริการ	๓
- ที่ตั้ง	๓
- แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	๔
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด	๕
- ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๖
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑ ๓
- การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	๑ ๓
- ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑ ๓
- การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด	๑ ๔
- ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน(InternalEnvironment)	๑ ๔
- ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน(ExternalEnvironment)	๑ ๖
- ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	๑ ๙
- ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	๒ ๒
- สถานภาพของโรงเรียน	๒ ๔
- การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒ ๘
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒ ๘
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒ ๙
- วิสัยทัศน์(Vision)	๒ ๙
- พันธกิจ(Mission)	๒ ๙
- เป้าประสงค์(Objective)	๒ ๙
- จุดเน้น	๓ ๑
- กลยุทธ์สถานศึกษา(Stratgy)	๓ ๓
- วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	๓ ๕
- เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : เป้าหมาย	
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๕ ๒
- การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	๕ ๒
- การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๕ ๒

เรื่อง

ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

- การบริหารแผน
- การกำกับติดตาม
- ระบบการติดตามประเมินผล
- การรายงานผล

ภาคผนวก

หน้า

๕๗

๕๗

๕๗

๕๘

๕๘

๖๐

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมา

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด ตั้งอยู่เลขที่ ๘๒ หมู่ ๔ ตำบลวังโมกข์ อำเภอลำลูกเกด จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๔๐

ประวัติ โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด ตั้งอยู่เลขที่ ๘๒ หมู่ ๔ ตำบลวังโมกข์ อำเภอลำลูกเกด จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อ ๒๕๐๘ โดยความร่วมมือของประชาชนในท้องถิ่นที่ต้องการให้มีโรงเรียนสำหรับให้บุตรหลานได้ศึกษาเล่าเรียน นายทองสุข จันทร์สอน ได้มอบที่ดินให้โรงเรียนจำนวน ๕ ไร่ ๓ งาน ๓๗ ตารางวา ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๐๙ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ๔ มีนักเรียน ๙๐ คน มีครูคนแรกของโรงเรียน ชื่อ นายศุภชัย ไพบูลย์ธนกิจ ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดทำการสอนมา ๕๗ ปี เปลี่ยนแปลงผู้บริหารมาแล้ว ๙ คน ผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายณัฐนันท์ บัวทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปี ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียน ๑๐๔ คน

๒. สภาพเขตพื้นที่บริการ

๒.๑ สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด ตั้งอยู่เลขที่ ๘๒ หมู่ ๔ ตำบลวังโมกข์ อำเภอลำลูกเกด จังหวัดพิจิตร ห่างจากที่ว่าการอำเภอลำลูกเกด ๑๕ กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรมกึ่งอุตสาหกรรมมีโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่มีประชากรประมาณ ๖๕๕ คน บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ โรงงานอุตสาหกรรม โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด ได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ตั้งอยู่ใกล้วัดสระบรเพ็ด ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒.๒ เขตบริการ โรงเรียนวัดวัดวังตะขบ มีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการ ประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านสระบรเพ็ด และ หมู่ ๕ บ้านวังโมกข์ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือ เสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของสิ่งเสพติด และการพนัน

๒.๓ สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

๒.๔ ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ ทำงานในโรงงาน อุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากมีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่บริเวณใกล้เคียง กับโรงเรียน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

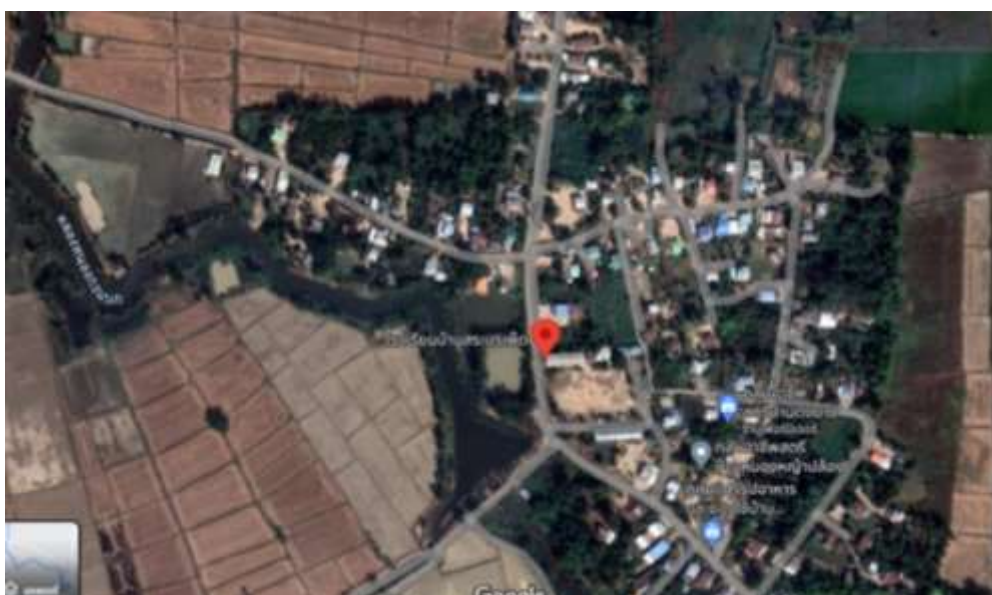
ตาราง แสดงประชากรในเขตบริการโรงเรียน จำแนกเป็นหมู่บ้านและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เขตบริการโรงเรียน		จำนวนประชากรในเขตบริการ			
		ครัวเรือน	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
บ้านสระปรือ	หมู่ ๔	๑๒๙	๓๗๘	๓๕๖	๗๓๔
บ้านวังโมกข์	หมู่ ๕	๑๕๖	๒๘๙	๒๙๙	๕๘๗
รวม	๒ หมู่บ้าน	๒๘๖	๖๖๗	๖๕๕	๑,๓๒๒

๓. ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านสระปรือ

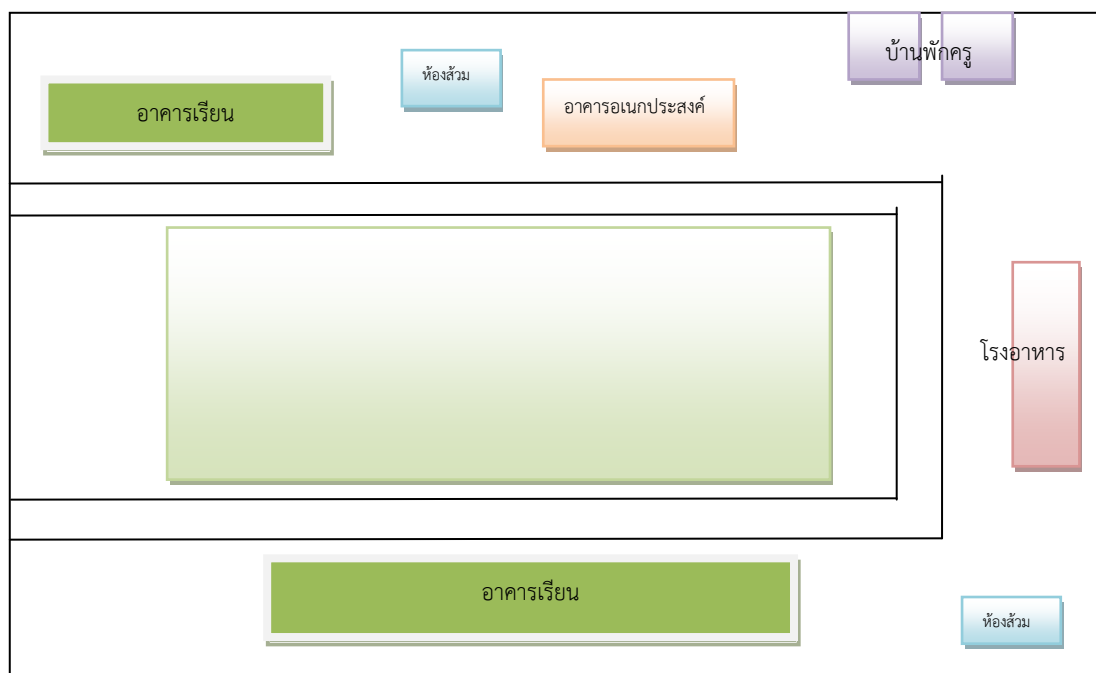
ตาราง ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านสระปรือ

บุคลากร	จำนวนบุคลากรทางการศึกษา			จำนวนครูตามการศึกษา		จำนวนครูตามอายุราชการ	
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญา/สูงกว่า	ต่ำกว่าปริญญา	> 10 ปี	≤ 10 ปี
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
ครู	1	5	6	6	-	2	4
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1	1	-	1	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	2	5	7	7	-	5	4



ที่ตั้งโรงเรียนบ้านสระปรือ

๕. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด



แผนผังโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด

ปรัชญาของโรงเรียน	“ปัญญา ธเนน เสยโย” ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์
คำขวัญ	“ขยันเรียน เพียรทำดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”
สีประจำโรงเรียน	“ชมพู-น้ำเงิน”
เอกลักษณ์	“สถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุข”
อัตลักษณ์	
ระดับปฐมวัย	“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”
ระดับประถมศึกษา	“วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม”

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ดจึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทาง การศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ เป็นแนวทางในการพัฒนา

การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุก ฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ ตาม เป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ภารกิจหลัก เนื่องจาก โรงเรียนบ้านสระ บรเพ็ดเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ ท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ ให้แต่ละกลุ่ม งานรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และการประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดม ทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ อื่น เกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือ ปฏิบัติงาน อื่นที่ได้รับมอบหมายจัดการศึกษาให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมี ความพร้อมใน การเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มี โอกาสต่อสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รอบสาม เมื่อวันที่ ๘-๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๖ สามารถ สรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ได้ ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๕๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพกาย สุขนิสัย สุขภาพจิต สนุกสนาน มีวินัยและรู้รับผิดชอบสมวัย และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว

๔. มีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีรวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนในการทำงาน มอบหมายหน้าที่ให้ผู้ที่เหมาะสมดำเนินงาน มีการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มี การปรับปรุงแก้ไขจนมีคุณภาพในระดับดีมากเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและชุมชนโดยรอบ

จุดควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และเด็กในห้องเรียนอื่น ๆ ได้

๒. ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาและการแก้ไขปัญหา ขาดความชัดเจนในเรื่องวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ลำดับขั้นตอน กิจกรรม การกำกับติดตาม และการประเมินผล

๓. ควรแยกการประกันคุณภาพภายในระหว่างปฐมวัยและประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และเด็กในห้องเรียนอื่นๆ ได้ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่นกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การ ร้องเพลง แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ศึกษา แหล่งเรียนรู้

๑.๒ การดำเนินการตามโครงการพิเศษ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ลำดับขั้นตอนกิจกรรม การกำกับติดตามและการ ประเมินผล ด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรม การดำเนินชีวิตของเด็ก ปฐมวัยในสถานศึกษาและที่บ้านอย่างเป็นระบบชัดเจน

๒.ด้านการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ การ ประเมินผลที่ชัดเจน ในการดำเนินการตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย และการป้องกัน การ บาดเจ็บ ในเด็ก ในกรณีการเฝ้าระวัง และวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีระบบ ด้วย การสำรวจ บันทึกรายข้อมูลสม่ำเสมอ มีการประเมินผล นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิเคราะห์ ความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก ด้วยกิจกรรมคำถาม คำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้าน สภาพในห้องเรียน การร้องเพลง กิจกรรมการเคลื่อนไหว วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ ปั่นสิ่ง ที่ ต้องการจากดินน้ำมัน กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมหรือ ศึกษาดูงานด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจากสถานศึกษาแห่งอื่นครูควรจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้านการอ่าน เขียนเลข บูรณาการร่วมกับ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และ จิตใจ ไปพร้อมกัน

๔.ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการประกันคุณภาพภายในของระดับปฐมวัยแยกจากระดับ ประถมศึกษา อย่างมีระบบ โดยนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะของ สมศ และต้นสังกัดมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

(กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๙	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ การ จัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๗.๖๔	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่นที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักการดูแลตนเอง ให้ความสำคัญพลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษา เป็นผู้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาได้ดีทุกด้าน

๓. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔ พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ซึ่งเป็นไป อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้

๒. สถานศึกษาควรนำผลประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างมีระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี ด้วยการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การออกแบบทดสอบที่วัดการวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยและชินกับแบบทดสอบที่หลากหลาย

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรนำข้อมูลที่ผ่านมาการประมวลผลแล้ว ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาสรุปผลการดำเนินงานทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านเด็ก ด้านครูและด้านผู้บริหาร โดยข้อมูลเหล่านี้ต้องแบ่งแยกในส่วนของปฐมวัยและประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจนเพื่อจะได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแก้ปัญหาได้ตรงจุด

๒. สถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และผลการประกันภายในของต้นสังกัด เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และต้องเป็นแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กมีความพร้อมศึกษาใน ขั้นต่อไป

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ การคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กิจกรรมค้นคว้า ทดลอง กระบวนการกลุ่ม การให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
๒. ควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมจุดประสงค์ตัวชี้วัด ในการวัดผลประเมินผล
๓. ควรพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาสื่อนวัตกรรม ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชาอย่างเป็นระบบ

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบและต่อเนื่องโดยนำผลการ ประเมิน คุณภาพภายนอกและภายในของสถานศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑๑	๕๒.๓๔	๑๕.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๑	๓๐.๙๑	๑๒.๙๔
วิทยาศาสตร์	๑๑	๓๔.๑๗	๑๓.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๓๑.๕๙	๘.๒๘

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ONET ปีการศึกษา ๒๕๕๙—๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย						
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๘๖๑	๔๘๖๗	๕๒๗๖	๖๓๖๑	๖๑๑๖	๕๕๓๔	
คณิตศาสตร์	๔๓๖๘	๓๐๐๐	๔๑๕๗	๔๒๘๔	๓๔๖๔	๓๐๙๑	
วิทยาศาสตร์	๓๗๘๒	๔๐๓๙	๔๓๖๘	๔๒๘๖	๓๖๒๑	๓๔๑๗	
สังคมศึกษาฯ	๔๐๐๕	๕๓๖๗	๕๖๒๔	๕๕๗๒			
สุขศึกษา	๖๔๘๔	๕๕๑๑					
ศิลปะ	๔๗๑๑	๔๘๐๖					
การงานอาชีพฯ	๕๖๐๐	๖๕๖๗					
ภาษาต่างประเทศ	๒๘๘๒	๒๙๗๒	๔๐๓๓	๔๐๘๙	๔๓๖๘	๓๐๕๙	

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจน ส่วนราชการต่างๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับ ทั้งในระดับ เครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๑ และหน่วยงาน อื่นๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๑.การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ดได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ข้อเสนอแนะ
ในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการ วางแผน
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของ สถานศึกษา ณ ปัจจุบัน
พอสรุปได้ดังนี้

๒.ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัด วัดวังตะขบ ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้ เสียต่างๆ
ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญ ของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย
(๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคน ได้
ศึกษาประเด็นต่างๆร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อม
ภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุด ให้
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง	ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด
คะแนน ๒ หมายถึง	ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย
คะแนน ๓ หมายถึง	ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง
คะแนน ๔ หมายถึง	ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก
คะแนน ๕ หมายถึง	ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับ
ปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด

๑.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมี ความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒ .มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วย เหนือ ๒.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑ .โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการ ทาง การศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ ได้ทุกคน ๒.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง ๔.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อ พฤติกรรมของ นักเรียนด้านการเรียนและความ ประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น ๕ .การจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑ .นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มี ผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้าน การ เรียน ๒ .แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ๒ .มีจำนวนครู เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ ๓.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่ เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชน อย่างคุ้มค่า	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ๒ .อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๓. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ(M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒ .มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๓ .ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน ๒ .โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

๒.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓ .คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรม การดำรงชีวิตใน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็น แหล่งเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับ นักเรียนได้	๑ .คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ๒.สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวโรงงานอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียน ในโรงเรียน ๒ .การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้นเอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน ๒.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	๑.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S ๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S ๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M ๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M ๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M ๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M ๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๒
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๙
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๑
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของต้นสังกัด	- ๓.๒๑
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๔ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๒.๓๕
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-๑.๗๐
น้ำหนักรวม	๗.๐๔

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากร ในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๙๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๕.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔.๙๕
ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๔.๘๐
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน	๔.๘๕
	-
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	๒.๒๕
	-๒.๑๕
น้ำหนักรวม	๑๕.๑๐

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทพการทำงานให้กับทุกภารกิจของ โรงเรียน	๔.๙๐
	-
M๑.๒ บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดประโยชน์	๑.๒๙
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	
M๑.๔ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๘๕
	๔.๗๘
น้ำหนักรวม	๑๓.๒๔

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๙๐
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๔.๘๗
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	
น้ำหนักรวม	๘.๒๐

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๘๕
M๓.๒ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	๔.๓๘
M๓.๓ อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	
M๓.๔ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	
น้ำหนักรวม	๖.๘๐

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐
M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	
M๔.๔ โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	๑.๑๕
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	-๑.๔๕
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	
น้ำหนักรวม	๑๗.๐๕

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	๔.๕๘
S๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	๔.๘๕
S๓ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-
S๔ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	๑.๒๐
S๕ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆให้กับนักเรียนได้	-๑.๒๘
น้ำหนักรวม	๕.๙๗

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-๑.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๔.๔๕
	๔.๔๗
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	
น้ำหนักรวม	๗.๔๙

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชน และสถานศึกษา	-๑.๒๙
E๒ ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	
E๓ ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	-๑.๒๙
	๔.๔๘
น้ำหนักรวม	๑.๙๐

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๙๐
P๒ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	
P๓ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	๔.๘๕
น้ำหนักรวม	๗.๕๐

๓.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัด วังตะขบ อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๓.๙๘	-๒.๔๕	๐.๐๖	-๐.๐๔	๐.๐๘
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๔.๘๐	-๒.๒๐	๐.๑๒	-๐.๐๕	๐.๑๕
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๔.๘๔	-๑.๒๙	๐.๒๓	-๐.๐๖	๐.๔๗
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๔.๘๘	-๑.๕๗	๐.๑๗	-๐.๐๕	๐.๒๕
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๔.๖๑	-๑.๒	๐.๐๙	-๐.๐๒	๐.๑๒
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๔.๙๑	-๑.๓๐	๐.๑๐	-๐.๐๒	๐.๒๕
รวม	๑.๐๐					๒.๐๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนคณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก

จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิด ความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็น ที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของ หน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและ มีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคนมีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการนักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรม ของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนแต่มีจุดอ่อน อยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและ ด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัย ที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและ ผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านสระบุรีเพ็ด

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอ อกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนวัดวังตะขบมีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่างงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอ ต่อการบริหารจัดการทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๒	๓.๐๒	-๐.๔๓	๐.๖๗	-๐.๒๙	๐.๓๘
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๙	๒.๙๕	-๐.๔๘	๐.๘๖	-๐.๔๑	๐.๔๕
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๑.๕๗	-๐.๘๖	๐.๔๙	-๐.๔๒	๐.๐๗
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๓.๑๐	-๐.๕๗	๐.๕๖	-๐.๓๒	๐.๒๔
รวม	๑.๐๐					๑.๑๔

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ดโดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้ การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อม ในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ ใกล้โรงงาน อุตสาหกรรม ผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้าน ความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและ ทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยัง ขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงมีต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียนแม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องรวมทั้งการประสานราชการและความซับซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎหมายใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนา ตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด มีการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๐๘	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๘
๒.ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๑๕	๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๔๕
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๔๗	๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๐๗
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๕	๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๔
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒		
๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๕		

๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และ ภายใน ของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ใน ลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและ ให้บริการทาง การศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ตรง ตามความรู้ความสามารถของตนเองและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มี ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดี มีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้าน สังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้าน การเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบ พระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคณิตสู่สังคม

พันธกิจโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด (Objective)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน ๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี ๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเน้น

๑. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
๒. พัฒนาคูณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระโดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
๔. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขันมุ่งสู่มาตรฐานสากล
๕. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมโดยเน้นการเรียนการสอนแนววิถีพุทธ และสถานศึกษาสีขาว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความ สำนึกใน ความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัด กิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการ บริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อ ต่อ การเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๕	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและ แสดงงอออกทางอารมณ์ได้	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๕	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๕	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมาย	
			ปี ๖๖	ปี ๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๗๐	๗๐	๗๐
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๐
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	๘๐
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	๙๐	๙๐	๙๐
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๕	๖๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๕	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๕	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				
			ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓ . ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๓ . ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๓ . ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๔ . ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๓ . ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกึ่งคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และ การบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มรรี้น่าอยู่ปลอดภัย
และเอื้อต่อการ เรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับ ปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นอนุบาล ๒	๔	๖	๘	๕	๑๐	๑๐
ชั้นอนุบาล ๓	๑๑	๔	๖	๘	๕	๑๐
รวม	๑๕	๑๐	๑๔	๑๓	๑๕	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๑๑	๖	๖	๘	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๕	๑๑	๖	๖	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๖	๕	๑๑	๖	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๑	๖	๕	๑๑	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๗	๑๑	๖	๕	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๗	๑๑	๖	๕
รวม	๕๑	๕๑	๔๖	๔๕	๔๒	๔๖
รวมทั้งหมด	๖๖	๖๑	๖๐	๕๘	๕๖	๖๖

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๓๔ บาท

๒.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๓๘ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้าง ประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และ เงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมี และพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏ อยู่ใน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวน นักเรียน X ๑,๗๓๔ บาท	๑๗,๓๔๐	๒๔,๒๗๖	๒๒,๕๔๒	๒๖,๐๑๐	๓๔,๖๘๐
ระดับประถมศึกษา จำนวน นักเรียน X ๑,๙๓๘ บาท	๙๘,๘๓๘	๘๙,๑๔๘	๘๗,๒๑๐	๘๑,๓๙๖	๘๙,๑๔๘
รวมทั้งสิ้น	๑๑๖,๑๗๘	๑๑๓,๔๒๔	๑๐๙,๗๕๒	๑๐๗,๔๐๖	๑๒๓,๘๒๘

๓.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	๓๔,๘๕๔	๓๔,๐๒๗	๓๓,๓๕๕	๓๒,๒๒๒	๓๗,๑๔๙
บริหารวิชาการ ๖๐% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	๔๖,๔๗๑	๔๕,๓๗๐	๔๓,๔๗๑	๔๒,๙๖๒	๔๙,๕๓๑
บริหารทั่วไป ๓๐% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	๓๔,๘๕๓	๓๔,๐๒๗	๓๒,๙๒๖	๓๒,๒๒๒	๓๗,๑๔๘
รวม ๕ ปีการศึกษา	๑๑๖,๑๗๘	๑๑๓,๔๒๒	๑๐๙,๗๕๒	๑๐๗,๔๐๖	๑๒๓,๘๒๘

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินการ		ปีที่ด		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ	กิจกรรม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรการที่ ๑ พัฒนา การศึกษา	๑.ร้อยละ ของ นักเรียน ได้รับการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการ พัฒนาการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย	- ส่งบัณฑิต น้อยสู่ การศึกษาขั้น พื้นฐาน - โครงการ วิทยาศาสตร์ น้อย - จัดหาและ จัดทำเอกสาร การศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑
								- โครงการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษาขั้น พื้นฐานระดับ ประถมศึกษา	- ปัจฉิมนิเทศ นักเรียน และ มอบใบ ปพ. - กิจกรรมรัก การอ่าน - อ่าน			

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินการ			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ	กิจกรรม	๒๕๖๖	๒๕๖๗
								- โครงการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ภายใน ภายนอก สถานศึกษา และภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น	- กิจกรรม สำรวจแหล่ง เรียนรู้ใน ชุมชน - นำนักเรียน ไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐
								- โครงการ จัดหาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อการ เรียนรู้	- จัดหาและ บำรุงรักษา อุปกรณ์ เทคโนโลยี - ผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินการ		ปีที่ด		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ	กิจกรรม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
								-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	- จัดให้มีระบบประกันคุณภาพเพื่อรองรับการประเมิน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
								-โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	- นิเทศชั้นเรียน และนิเทศการสอน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินการ			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ	กิจกรรม	๒๕๖๖	๒๕๖๗
								-โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- การวิจัยใน ชั้นเรียน	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
								- โครงการ โรงเรียน คุณธรรม	- คุณธรรมใน ชั้นเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินการ		ปีที่ดําเนินการ		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ	กิจกรรม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
มาตรการที่ ๑ การพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	๑.ร้อยละ ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา ได้รับการ พัฒนาทุก ด้าน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	๙๔	๙๕	- โครงการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษาชั้น พื้นฐานระดับ ประถมศึกษา	- การ พัฒนาการ เรียนการ สอน ๘ กลุ่ม สาระ และ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
								- โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- การวิจัยใน ชั้นเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
								- โครงการ โรงเรียน คุณธรรม	- กิจกรรม จัดทำ นวัตกรรม คุณธรรม	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินการ			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ	กิจกรรม	๒๕๖๖	๒๕๖๙
								- โครงการ พัฒนา ศักยภาพ บุคลากร	- นำบุคลากร เข้ารับการ ประชุม การ อบรม สัมมนา เพื่อ พัฒนา ศักยภาพ ตนเอง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินการ		ปีที่ดี		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ	กิจกรรม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
มาตรการที่ ๑ ระบบการ บริหาร จัดการที่มี คุณภาพ	๑.ร้อยละ ของ สถานศึกษา มีการ บริหาร จัดการและ การ พัฒนาการ จัด การศึกษา โดยความ ร่วมมือของ ทุกฝ่าย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	- โครงการ พัฒนาการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย	- พัฒนา ห้องเรียน ปฐมวัยและ จัดซื้อ อุปกรณ์ใน ห้องเรียน ปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
								- โครงการ จัดหาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อการ เรียนรู้	- จัดหาและ บำรุงรักษา อุปกรณ์ เทคโนโลยี ทุกชนิด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
								- โครงการ พัฒนา	- สนับสนุน อำนวยการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐	๑๐,๐๐

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินการ			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ	กิจกรรม	๒๕๖๖	๒๕๖๗
								- โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	- การจัดซื้อ อุปกรณ์ให้ หมู่สี ในการ ทำความ สะอาด โรงเรียน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
								- โครงการ ส่งเสริมระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	- เยี่ยมบ้าน นักเรียน คัด กรอง นักเรียนและ สรุปผล	-	-
								- โครงการ พัฒนา ส่งเสริมงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และ นันทนาการ	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
								- โครงการ	- ปรับปรุง สภาพภูมิ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินการ		ปีที่ด		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ	กิจกรรม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
								สถานศึกษา ให้เื้อต่อการ เรียนรู้ - โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียงใน โรงเรียน	- แหล่ง เรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินการ			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โครงการ	กิจกรรม	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรการที่ ๑ มีเครือข่าย การจัดและ ส่งเสริมการ จัดการศึกษา อย่างมี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละ ของ โรงเรียนได้รับ ความร่วมมือ จากผู้ปกครอง และ คณะกรรมการ สถานศึกษา	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	- โครงการ ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับ ชุมชน	- การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา - การประชุม ผู้ปกครอง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านสระบุรีเพ็ด ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governmance) ในการบริหารแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงามไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านสระบุรีเพ็ด กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน
- จัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง
- ผู้รับผิดชอบ ๓. จัดทำ
- ปฏิทินการปฏิบัติงานและ
- การติดตามประเมินผล ๔.
- ดำเนินการตามปฏิทินการ
- ปฏิบัติงานและการ
- ติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
- ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตาม
ประเมินผลเมื่อดำเนินการ

เสร็จสิ้นแล้ว

๖.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มา
ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษา วิเคราะห์ดังกล่าวไป
พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น
ยิ่งขึ้นไป การรายงานผล

๑.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้
โดยผู้รับผิดชอบ

โครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพ
ภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้น
สังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข
ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป



