



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘-๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวีจิตร เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คำนำ

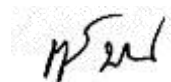
สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนด มาตรฐาน การศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็น การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสระ บรเพ็ด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ ความร่วมมือใน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูป การศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัด การศึกษา ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้ และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายมนตรี ลอสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายณัฐนันท์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมา	๒
- สภาพเขตพื้นที่บริการ	๓
- ที่ตั้ง	๓
- แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	๔
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด	๕
- ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๑
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๑
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๖
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	๑๖
- นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
- นโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑	๒๑
ส่วนที่ ๓ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	๒๙
- วิสัยทัศน์	๒๙
- พันธกิจ	๒๙
- เป้าประสงค์	๒๙
- กลยุทธ์สถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๕๐
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๕๐
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๕๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๖๔
ภาคผนวก	๖๖

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสระปรุเพ็ด ตั้งอยู่เลขที่ 82 หมู่ 4 ตำบลวังโมกข์ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อ 2508 โดยความร่วมมือของประชาชนในท้องถิ่นที่ต้องการให้มีโรงเรียนสำหรับให้บุตรหลานได้ศึกษาเล่าเรียน นายทองสุข จันทรสอน ได้มอบที่ดินให้โรงเรียนจำนวน 5 ไร่ 3 งาน 37 ตารางวา ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนเป็นทางการเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2509 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียน 90 คน มีครูคนแรกของโรงเรียนชื่อ นายศุภชัย ไพบุลย์ธนกิจ ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดทำการสอนมา 58 ปี เปลี่ยนแปลงผู้บริหารมาแล้ว 10 คน ผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายณัฐนนท์ บัวทอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่เป็นชาวไทยทรงดำ) ลาวโซ่ง (ซึ่งอพยพถิ่นฐานจากจังหวัดราชบุรีและนครปฐม มาตั้งถิ่นฐานเป็นหมู่บ้านใหม่ มีขนบธรรมเนียมประเพณีของตน เช่น การเลี้ยงผี) การเสนาเรื่อน (เป็นการเลี้ยงผีบรรพบุรุษ หรือการเชิญผีขึ้นบ้านเมื่อบรรพบุรุษเสียชีวิต พิธีแปลงขวัญ เมื่อเกิดกรณีเจ็บป่วยเป็นการรักษาทางด้านจิตใจให้หายจากการเจ็บป่วย ประชากรส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ และประกอบอาชีพทำนา รับจ้าง ไปทำงานต่างจังหวัดและต่างประเทศ มากตามลำดับ สถานที่สำคัญในเขตบริการของโรงเรียน ดังนี้ มีวัด จำนวน 2 แห่ง คือวัดบ้านสระปรุเพ็ด และวัดวังโมกข์ มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคมที่ตั้งโรงเรียนและเขตบริการ อยู่ห่างจากอำเภอลำทะเมนชัยตามเส้นทางคมนาคม ประมาณ 14 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดพิจิตร ระยะ 40 กิโลเมตร การสัญจรไปมาในหมู่บ้านมีเส้นทางสัญจรทางบก เป็นลูกรัง และมีลาดยางในถนนหลัก การมาโรงเรียนของนักเรียนเดินทางโดยการเดินเท้า รถจักรยาน และรถจักรยานยนต์ ซึ่งอาจเดินทางด้วยตนเอง หรือผู้ปกครองมาส่ง ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียนของนักเรียนที่ไกลที่สุดประมาณ 3 กิโลเมตร ความเป็นอยู่ของนักเรียนที่พักอยู่กับ ผู้ปกครอง นักเรียนมีผู้ปกครองที่เป็นบิดาหรือมารดา ประมาณ ร้อยละ 50 ส่วนที่เหลืออยู่กับญาติที่เป็นคนแก่ เนื่องจากบิดามารดาออกไปทำงานที่อื่น การดำเนินงานของโรงเรียนดำเนินไปตามกรอบการปฏิบัติราชการและกฎหมายต่าง ๆ ตลอดจนนโยบาย เป้าหมาย และความต้องการของชุมชนและสังคม ซึ่งจะได้นำสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวมาใช้เป็นวิธีการดำเนินงานของโรงเรียน และแผนพัฒนาการศึกษานี้จะได้นำเสนอให้บุคลากร และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ และเกิดความตระหนักในภารกิจของโรงเรียน ให้เกิดความร่วมมือส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ยังบกพร่องให้เกิดการปรับปรุงเพิ่มศักยภาพการพัฒนาให้มีคุณภาพที่ดีทัดเทียมกับมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด ตั้งอยู่เลขที่ ๘๒ หมู่ ๔ ตำบลวังโมกข์ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๔๐

ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา ธรรม เสนอ โสโย” ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

สีประจำโรงเรียน



สีชมพู

เปรียบ ความมีจิตใจ

กว้างขวาง อ่อนนุ่ม และอ่อนโยน

สีน้ำเงิน เปรียบ ความสง่างาม ความเข้มแข็ง และความกล้าหาญ

อักษรย่อของโรงเรียน

ส.พ.

ตราประจำโรงเรียน



ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



นายณัฐนนท์ บัวทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระบอระเพ็ด



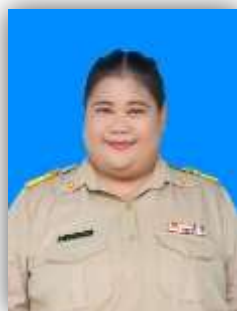
นายนพกร โนจา
ฝ่ายวิชาการ



นางสาวสายรุ้ง เทียนแท่ง
ฝ่ายงบประมาณ

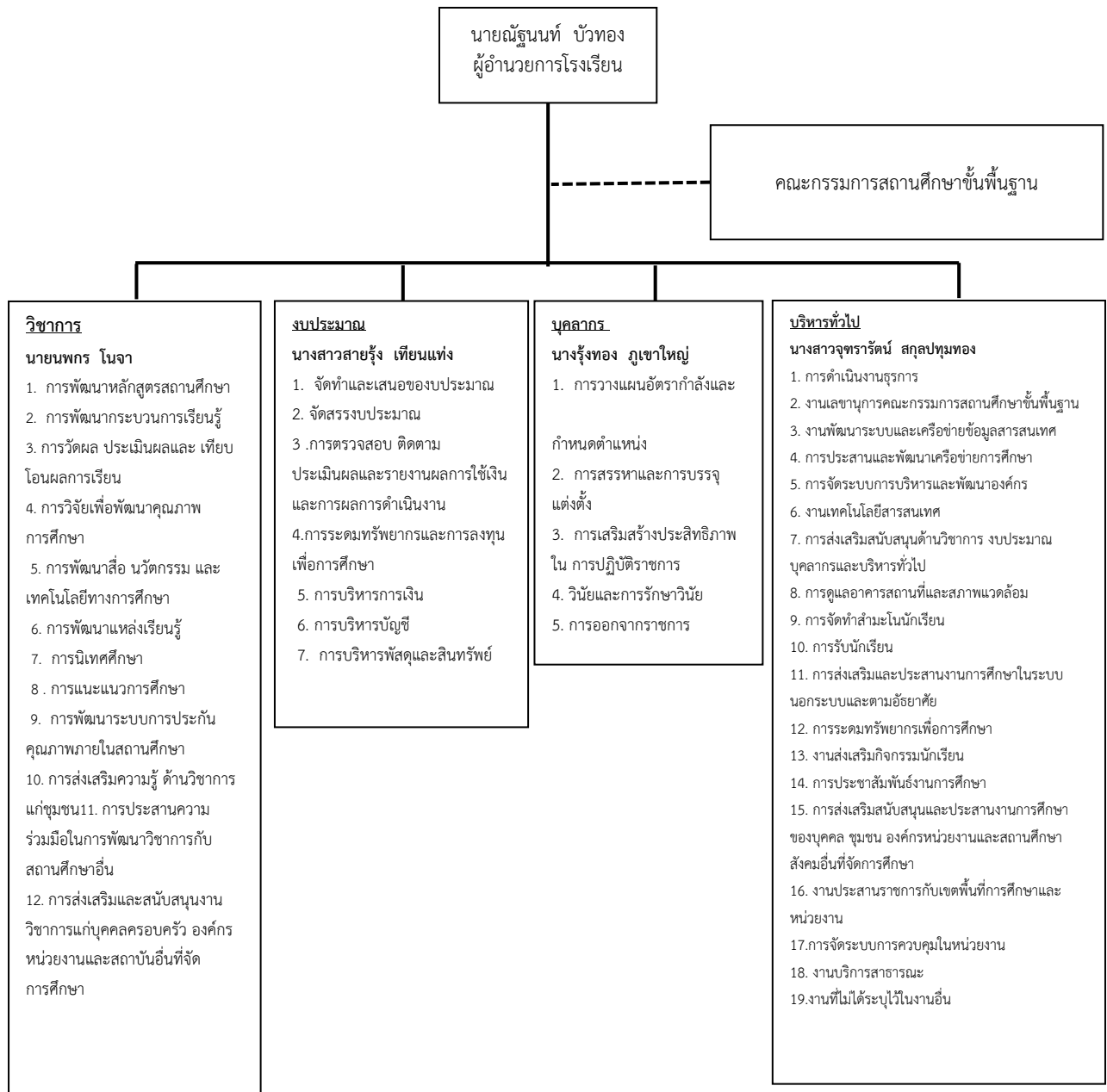


นางรุ่งทอง ภูเขาใหญ่
ฝ่ายบริหารงานบุคคล



นางสาวจุฑารัตน์ สกกุลปทุมทอง
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

แผนผังโครงสร้างบริหารโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๘๘	คน
เพศชาย	จำนวน ๔๒	คน
เพศหญิง	จำนวน ๔๖	คน

๒. จำนวนนักเรียนแยกตามเพศ

เพศ	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ชาย	๖	๒	๘	๖	๕	๗	๕	๒	๙	๓๔
หญิง	๒	๖	๘	๗	๔	๔	๗	๗	๙	๓๘

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุ และ ประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐- ๕๐ ปี	๕๑ ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐- ๒๐ ปี	๒๑ ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๒	๕	-	๗	-	๖	-	๑	๖	-	๑
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง (จบ สพฐ.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง (รายได้สถานศึกษา)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕	๖	๑	๙	๑	๗	๓	๑	๙	๑	๑

๓.๒ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๑
การประถมศึกษา	๑
สังคมศึกษา	๑
ฟิสิกส์	๑
ภาษาอังกฤษ	๑

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ปฐมวัย	๑
ภาษาไทย	๒
คณิตศาสตร์	๑
การจัดการ	๑

๓.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕)

๓.๔ จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด ๓ คน (คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕)

๓.๕ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๗
ชำนาญการ	-
ชำนาญการพิเศษ	๒
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๙

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	การงานอาชีพฯ	ศิลปะ
ชั้น ป.๑	๘๔.๔๔	๗๙.๓๓	๘๗.๕๖	๘๐.๑๑	๗๗.๑๑	๘๐.๑๑	๘๔.๘๙	๘๓.๕๖
ชั้น ป.๒	๗๖.๑๐	๗๕.๑๐	๘๐.๔๐	๘๔.๙๐	๗๙.๕๐	๘๔.๙๐	๘๒.๖๐	๘๘.๕๐
ชั้น ป.๓	๗๕.๕๐	๗๗.๑๗	๖๖.๒๕	๗๐.๐๐	๗๖.๘๓	๗๐.๐๐	๘๒.๕๘	๘๗.๓๓
ชั้น ป.๔	๗๗.๒๕	๗๕.๕๐	๗๕.๒๕	๗๖.๖๓	๗๕.๒๕	๗๖.๖๓	๘๒.๘๘	๗๙.๘๘
ชั้น ป.๕	๗๗.๔๒	๗๕.๖๘	๘๐.๐๐	๗๗.๒๖	๗๑.๙๕	๗๗.๒๖	๘๐.๔๒	๗๖.๘๙
ชั้น ป.๖	๗๔.๘๖	๖๘.๗๑	๗๑.๗๑	๗๕.๔๓	๗๑.๕๐	๗๕.๔๓	๘๓.๒๙	๘๕.๐๗
รวมค่าเฉลี่ย	๗๗.๖๐	๗๕.๒๕	๗๖.๘๖	๗๗.๓๙	๗๕.๓๖	๗๗.๓๙	๘๒.๗๘	๘๓.๕๔

หมายเหตุ รวมค่าเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น

ผลการทดสอบ ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๒.๖๖	๘๑.๙๑	๘๑.๖๙	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๑๑	๘๐.๓๘	๗๙.๕๘	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวม ๒ ด้าน	๘๘.๘๘	๘๑.๑๔	๘๐.๖๔	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๗๖.๕๐	๖๑.๕๙	๕๙.๑๕	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ภาษาไทย	๗๕.๑๖	๖๘.๑๘	๖๖.๔๗	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๘๓	๖๔.๘๙	๖๒.๘๙	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๔	๒๗.๙๕	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
ภาษาไทย	๔๗.๐๒	๕๖.๒๓	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๙	๓๙.๔๖	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	๓๕.๐๘	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน ปีล่าสุด(				ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
.๑ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย			✓				✓	
.๒การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓				✓	
.๓การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย			✓				✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน ปีล่าสุด(				ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ) ปีล่าสุด (			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
.๑คุณภาพของผู้เรียน			✓				✓	
.๒กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓				✓	
.๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓				✓	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่) ๔ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ.(๒๕๖๔ .

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ระดับดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ระดับดี
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง
 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

จุดเด่นที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักการดูแลตนเอง ให้ความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษา เป็นผู้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาได้ดีทุกด้าน

๓. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔ พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ซึ่งเป็นไป อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้

๒. สถานศึกษาควรนำผลประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างมีระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี ด้วยการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การออกแบบทดสอบที่วัดการวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยและชินกับแบบทดสอบที่หลากหลาย

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรนำข้อมูลที่ผ่านมาการประมวลผลแล้ว ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาสรุปผลการดำเนินงานทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านเด็ก ด้านครูและด้านผู้บริหาร โดยข้อมูลเหล่านี้ต้องแบ่งแยกในส่วนของปฐมวัยและประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจนเพื่อจะได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแก้ปัญหาได้ตรงจุด

๒. สถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และผลการประกันภายในของต้นสังกัด เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และต้องเป็นแผนที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กมีความพร้อมศึกษาใน ชั้นต่อไป

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กิจกรรมค้นคว้า ทดลอง กระบวนการกลุ่ม การให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๒. ควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมจุดประสงค์ตัวชี้วัดในการวัดผลประเมินผล

๓. ควรพัฒนาระบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชาอย่างเป็นระบบ

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบและต่อเนื่องโดยนำผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกและภายในของสถานศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี)

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมาย

(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

๒๑

(๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด

ช่วงชีวิต

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

๒๑

(๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑ เป้าหมาย

(๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีนิยม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑ เป้าหมาย

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของ การเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
 - (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
 - (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง แนวทางการพัฒนา

- (๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (๒) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)
- (๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ แนวทางการ พัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคต ประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มา ประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัด การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทาง การศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี โอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น รูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผล รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบ แล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการ จัดการเรียนรู้อ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณื

๑๐.๒) พัฒนาศรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online) ๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ ผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี คนเก่ง มีความสุข”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ด้านประสิทธิภาพ)

เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. โรงเรียนคุณภาพ และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ e-Service ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง ที่ ให้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจของสำนักงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศ Big DATA ของ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีระบบงานสารบรรณที่สามารถลด/เลิกเอกสารหรือการรายงานด้วยกระดาษที่มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน และเข้าถึงได้ง่าย

๓. ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาในระบบ SMART OFFICE ระบบ Big DATA และมีระบบงานสารบรรณที่สามารถลด/เลิกเอกสารหรือการรายงานด้วยกระดาษที่เป็นปัจจุบัน

๔. จำนวนครั้งของผู้รับบริการที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เป็นไปตามมาตรฐาน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ITA Online

๘. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

๙. ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑๓. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ลดภาระการประเมิน หรือภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (ด้านคุณภาพ)

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๓. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น

๓. ร้อยละของสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ร้อยละของสถานศึกษาสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม การมีส่วนร่วมและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ด้านประชาธิปไตยในโรงเรียน และเป็นพลเมืองที่ดี

๕. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ค่านิยมที่พึงงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๗. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๘. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยตามศักยภาพและบริบท ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๙. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียน และสมรรถนะ

๑๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๑๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง นำไปสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน และมีการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

๑๔. ร้อยละของครูมีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสมรรถนะ

๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียน

๑๖. สัดส่วนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : ภาษาไทย)

๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๑๘. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา

๑๙. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๒๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม

๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) แบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) ในตัวชี้วัดระหว่างทาง และประเมินผลลัพธ์สุดท้าย (Summative Assessment) ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนแบบเป็นทางการ (Formal Assessment) ในตัวชี้วัดปลายทาง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบท และนโยบาย

๒๔. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๒๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เช่น PISA online, Pisa style สื่อออนไลน์ สสวท.

๒๗. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒๙. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๓๐. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ/ครูวิชาเอกภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๓๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพพร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๓๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (ด้านโอกาส)

เป้าหมาย

๑. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียนที่ออกกลางคัน หรือตกหล่น ให้กลับมาเรียนในระบบการศึกษา หรือนอกระบบตามบริบทของสถานศึกษา

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางในการป้องกัน ฝ่าระวัง และดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงในการออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๔. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๕. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

๗. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยมีการพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูและพี่เลี้ยง พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างเหมาะสม รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ และการนิเทศ ติดตามจากทุกภาคส่วน

๘. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านต่าง ๆ และ Soft Power ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๑๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ด้านความปลอดภัย)

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ และรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ในการรับมือภัย ๔ กลุ่มภัย และปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM ๒.๕ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และภัยจากสิ่งเสพติดทุกชนิด

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ปัญหาจากภัย ๔ กลุ่มภัย และภัยจากสิ่งเสพติด รวมถึงมีเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสุข และมีสุขภาวะที่ดี และสถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัย

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๔. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงโครงสร้างทางกายภาพให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสุข และมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับปรุงโครงการสร้างทางกายภาพให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๗. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ดเป็นองค์กรคุณภาพ สร้างการศึกษาตามมาตรฐาน มุ่งวิชาการที่เป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย ก้าวไกลสู่โลกเทคโนโลยี ดิจิทัล”

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ระดับสากล เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ และปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถียุคเทคโนโลยี ดิจิทัล
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๔. บริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๖. พัฒนาห้องปฏิบัติการ ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระ แหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๘. วิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๙. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภาศิเครือข่าย ผู้นำทุกภาคส่วนในชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออก เขียนคล่อง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการการคิด วิเคราะห์และสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๔. นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๖. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา
๗. ครูมีคุณธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙. สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษา

๑๐. สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นและร่วมมือ ช่วยเหลือชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สู่คุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สู่คุณภาพมาตรฐานสากล

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน และชุมชนจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) บูรณาการเศรษฐกิจโมเดล BCG สู่อาชีพเชิงพาณิชย์ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ดนตรี ศิลปะ และกีฬา ในระดับชาติ

๔. ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณสากลบนความเป็นไทย ห่วงไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี การวิจัยและสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนรู้

๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่ผลงานดีเด่นให้เป็นที่ประจักษ์ในเวทีระดับชาติ

๔. ส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดการองค์ความรู้ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กระจายภาวะผู้นำและสร้างการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอหลากหลายรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย และมีระบบการบริหารจัดการทุกฝ่ายทุกงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการบริหารแบบธรรมาภิบาล ชี้อตรง โปร่งใส ชุมชนผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้
๓. สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบองค์กรอย่างเป็นระบบ เช่น สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูผู้ปกครอง ฯ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว	๘๐	๘๐	๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทาง วิชาการ สู่คุณภาพ มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบ
	๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๗๐	๗๐	๗๐	
	๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการ สื่อสาร	๗๐	๗๐	๗๐	
	๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ	๘๐	๘๐	๘๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบ สนับสนุนการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒.๑การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๘๐	๘๐	๘๐	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบ สนับสนุนการจัดการศึกษา
	๒.๒กลยุทธ์และเป้าหมายของ สถานศึกษาหรือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๐	๗๐	๗๐	
	๒.๓ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	๗๐	๗๐	๗๐	
	๒.๔การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๗๐	๗๐	๗๐	
	๒.๕การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการ ประเมินการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๗๐	๗๐	๗๐	
	๒.๖การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๗๐	๗๐	๗๐	
	๒.๗การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๗๐	๗๐	๗๐	
	๒.๘สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๗๐	๗๐	๗๐	
	๒.๙กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๘๐	๘๐	๘๐	
	๒.๑๐การสร้างเครือข่ายและการมีส่วน ร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก	๗๐	๗๐	๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ การ พัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้เด็กปฐมวัย	๓.๑การพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้เด็กปฐมวัย	๗๐	๗๐	๗๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทาง วิชาการ สุขภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เรียนรู้เด็กปฐมวัย	๓.๒การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่ เหมาะสมกับวัย	๗๐	๗๐	๗๐	มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบ สนับสนุนการจัดการศึกษา
	๓.๓ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมิน พัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๗๐	๗๐	๗๐	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา				กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทาง วิชาการ สู่คุณภาพ มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบ สนับสนุนการจัดการศึกษา
	ความสามารถในการสื่อสาร				
	.๑นักเรียนชั้น ป-๑.ป ๖.มีผลประเมิน สมรรถนะด้านการสื่อสารของผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๒นักเรียนชั้น ป - ๑ .ป ๖.มีผลการ ประเมินการอ่าน ออกเขียนได้ อยู่ใน ระดับดี	๗๕	๗๕	๗๕	
	.๓นักเรียนชั้น ป ๑.มีคะแนนเฉลี่ยผล การประเมิน RT ทั้ง ๒ ด้าน	๘๐	๘๐	๘๐	
	ความสามารถในการคิด				
	.๔นักเรียนชั้น ป-๑.ป ๖.มีผลประเมิน สมรรถนะด้านการคิดของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๕นักเรียนชั้น ป -๑.ป ๖.มีผลประเมิน การอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ระดับดี ขึ้นไป	๗๕	๗๕	๗๕	
	.๖นักเรียนชั้น ป ๓.มีคะแนนเฉลี่ยผล การประเมิน NT รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๐	๗๐	๗๐	
	๗ .นักเรียนชั้น ป ๖.มีคะแนนเฉลี่ยผล การประเมิน O-net รวมทหวิชา	๓๐	๓๐	๓๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ความสามารถในการแก้ปัญหา				
	๘ .นักเรียนชั้น ป-๑.ป ๖.มีผลประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาของผู้เรียนระดับดี ขึ้นไป	๗๕	๗๕	๗๕	
	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
	๙ .นักเรียนชั้น ป-๑.ป ๖.มีผลประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต ระดับดี ขึ้นไป	๗๕	๗๕	๗๕	
	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
	๑๐ .นักเรียนชั้น ป-๑.ป ๖.มีผลประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนใน ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๕	๗๕	
	๑๑ .นักเรียนชั้น ป-๑.ป ๖.ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์การเรียน การสอน	๘๐	๘๐	๘๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา				
	.๑นักเรียนชั้น ป - ๑.ป ๖.ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษา กำหนด	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๒นักเรียนชั้น ป - ๑.ป ๖.เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมถวายเทียนวันเข้า พรรษา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนม-พรรษา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๓นักเรียนชั้น ป - ๑.ป ๖.เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๔นักเรียนชั้น ป-๑.ป ๖.ขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรมสืบสาน ประเพณีของไทยตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้แก่ กิจกรรมวันลอยกระทง	๘๐	๘๐	๘๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	.๕นักเรียนชั้น ป- ๑.ป ๖.ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๖นักเรียนชั้น ป-๑.ป ๖.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้				
	.๑นักเรียนชั้น ป - ๑.ป ๖.เข้าใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อการค้นหาข้อมูล	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๒นักเรียนชั้น ป ๖-๑.ทำโครงงานคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๘๐	๘๐	๘๐	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา				กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา
	.๑โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบายมีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง	๙๐	๙๐	๙๐	
	.๒โรงเรียนประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ				
	.๑โรงเรียนกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๙๐	๙๐	๙๐	
	.๒โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๐	๙๐	
	.๓โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๙๐	๙๐	๙๐	
	.๔โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนา	๙๐	๙๐	๙๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
	.๑โรงเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	
	.๒โรงเรียนมีการนิเทศห้องเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	
	.๓ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนำเสนอนวัตกรรมในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จัดทั้งในและนอกสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	
	.๔คณะครูร่วมกันแก้ไขปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PCL	๙๐	๙๐	๙๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดทำรายงานการพัฒนาตนเอง	๘๐	๘๐	๘๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ				
	.๑โรงเรียนมีปฏิทินการนิเทศ มีการนิเทศชั้นเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๙๐	๙๐	๙๐	
	.๒ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำรายงานการรับนิเทศ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา				
	.๑ห้องเรียนทุกห้องมีโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์อย่างน้อย ๑ เครื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	
	.๒ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ				
	.๑โรงเรียนมีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อการทำกิจกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๒โรงเรียนมีโรงการพัฒนางานอาคารสถานที่ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๓โรงเรียนจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อเตรียมความพร้อมกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๔โรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน ครบทุกอาคาร	๘๐	๘๐	๘๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ				
	.๑โรงเรียนมีจุดบริการน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอสำหรับนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๒โรงเรียนมีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๓โรงเรียนมีห้องพยาบาล ยา และอุปกรณ์จำเป็นในการปฐมพยาบาล มีการจัดทำบันทึกการใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๔โรงเรียนมีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีและอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๕โรงเรียนมีมาตรการการควบคุม และเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๖ผู้เรียนชั้น ป-๑.ป ๖ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพที่โรงเรียนจัดขึ้น	๘๐	๘๐	๘๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน				
	.๑ครูประจำชั้นทุกคนมีการคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้น จัดทำ SDQ และ EQ เพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๒นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๓โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้	๘๐	๘๐	๘๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และลดการเลื่อมล้ำ				
	.๔โรงเรียนสร้างเครือข่ายเพื่อขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาส	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๕มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๖โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน				
	.๑โรงเรียนมีการจัดการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๒โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งและตามเหตุจำเป็น	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๓โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายกับชุมชนและหน่วยงาน ต่าง ๆ	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๔ โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเป็นความลับและปลอดภัย	๘๐	๘๐	๘๐	
	มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
.๑โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๘๐	๘๐	๘๐	
.๒ครู มีแผนการสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน		๘๐	๘๐	๘๐	
.๓ครู มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้		๘๐	๘๐	๘๐	
.๔ครู มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย		๘๐	๘๐	๘๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	.๕ครู จัดทำรายงานการใช้หลักสูตร	๘๐	๘๐	๘๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	.๑นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียน ได้แก่ (๑) กิจกรรมค่ายวิชาการ (๒) กิจกรรมค่ายคุณธรรม (๓) กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด (๔) กิจกรรมค่ายลูกเสือ	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๒นักเรียน มีการบันทึกการอ่านอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้งโรงเรียนจัดกิจกรรมรักการอ่าน	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๓นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์เย็นและอบรมธรรมะ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๘๐	๘๐	๘๐	
	๔. นักเรียนทุกชั้นเรียนทำโครงงานห้องเรียนคุณธรรมอย่างน้อยห้องละ ๑ โครงงาน	๘๐	๘๐	๘๐	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
	.๑ครู มีวิธีการวัดผลและการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการบันทึกหลังแผนและ รายงานผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเป็นรายบุคคล	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๒โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านช่องทางออนไลน์โดยใช้ ระบบแจ้งผลการเรียนออนไลน์ SchoolMis	๘๐	๘๐	๘๐	
	.๓ครูดำเนินการสอนซ่อมและสอนเสริมให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นบุคคลและรายกลุ่มอย่างต่อเนื่องผ่านการสอนซ่อมเสริม และวิจัยในชั้นเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ระดับกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน		กลยุทธ์ระดับโครงการ
ปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ระบบบริหาร จัดการ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้และการ บริหารจัดการ ระบบ สนับสนุนการจัด การศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความเป็น เลิศทางวิชาการ สู่ คุณภาพ มาตรฐานสากล	การบริหารงานวิชาการ	๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ จำเป็นและความต้องการของผู้เรียน และชุมชนจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
		๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติ (Active Learning) ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) บูรณาการเศรษฐกิจโมเดล BCG สู่อาชีพเชิงพาณิชย์ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย ๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกระบวนการเรียน การสอน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
		๔. ส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการ จัดการองค์ความรู้ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล	๑. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วม
		๕. พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการ เรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่าง เพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน		กลยุทธ์ระดับโครงการ
		๖. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ดนตรี ศิลปะ และกีฬา ในระดับชาติ	๑. เปิดโลกแห่งการเรียนรู้ ๒. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		๘. ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณ สากลบนความเป็นไทย ห่วงไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. โรงเรียนคุณธรรม
	การบริหารงบประมาณ	๑. การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑. สนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษา ๒. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
ปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ระบบบริหาร จัดการ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้และการ บริหารจัดการ ระบบ สนับสนุนการจัด การศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความเป็น เลิศทางวิชาการ สู่ คุณภาพ มาตรฐานสากล	การบริหารงานทั่วไป	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน ๒. ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยนักเรียนตามมาตรฐาน สถานศึกษาโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ๓. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข ๔. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน ๕. โรงเรียนปลอดบุหรี่ ๖. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
		๑. พัฒนางานประชาสัมพันธ์ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และ สัมพันธ์กับชุมชน

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
	๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย และมีระบบการบริหารจัดการทุกฝ่ายทุกงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๗. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘. พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย	๑. พัฒนางานสารบรรณ ๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับ สถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
ปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบบริหาร จัดการ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้และการ บริหารจัดการ ระบบ สนับสนุนการจัด การศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สู่ คุณภาพ มาตรฐานสากล	การบริหารงานบุคคล ๑. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทาง วิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี การวิจัยและสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเผยแพร่ผลงานดีเด่นให้ เป็นที่ประจักษ์ในเวทีระดับชาติ ๔. ส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการ จัดการองค์ความรู้ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ที่	โครงการ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (บาท)			กลยุทธ์ แผนงานที่
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐๐	วิชาการ ที่ ๒,๓
๒.	พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	วิชาการ ที่ ๒,๓
๓.	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	วิชาการ ที่ ๕
๔.	พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	วิชาการ ที่ ๔
๕.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ ที่ ๖
๖.	โรงเรียนคุณธรรม	✓	✓	✓	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ ที่ ๘
๗.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	✓	✓	✓	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	วิชาการ ที่ ๑
๘.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ ที่ ๑
๙.	เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	✓	✓	✓	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	วิชาการ ที่ ๗
๑๐.	สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	✓	✓	✓	๑๖๐,๐๘๒	๑๖๐,๐๘๒	๑๖๐,๐๘๒	วิชาการ ที่ ๒,๓
๑๑.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	วิชาการ ที่ ๗
๑๒.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	วิชาการ ที่ ๗
๑๓.	สนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	งบประมาณ ที่ ๑
๑๔.	พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์	✓	✓	✓	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบประมาณ ที่ ๑
๑๕.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน	✓	✓	✓	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	บริหารทั่วไป ที่ ๑

ที่	โครงการ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (บาท)			กลยุทธ์ แผนงานที่
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๖.	ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	✓	✓	✓	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	บริหารทั่วไป ที่ ๑
๑๗.	พัฒนางานสารบรรณ	✓	✓	✓	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป ที่ ๖,๗,๘
๑๘.	พัฒนางานประชาสัมพันธ์ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสัมพันธ์กับ ชุมชน	✓	✓	✓	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	บริหารทั่วไป ที่ ๑,๒,๓,๔,๕
๑๙.	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	✓	✓	✓	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	บริหารทั่วไป ที่ ๑
๒๐.	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	✓	✓	✓	๔๖๙,๘๐๐	๔๖๙,๘๐๐	๔๖๙,๘๐๐	บริหารทั่วไป ที่ ๑
๒๑.	พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป ที่ ๖,๗,๘
๒๒.	โรงเรียนปลอดบุหรี่	✓	✓	✓	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	บริหารทั่วไป ที่ ๑
๒๓.	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	๑๘,๔๓๓	๑๘,๔๓๓	๑๘,๔๓๓	บริหารทั่วไป ที่ ๑
๒๔.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	๒๔,๔๙๙	๒๔,๔๙๙	๒๔,๔๙๙	บุคคลที่ ๑,๒,๓,๔

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยการทดสอบระดับโรงเรียน : ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙)

ที่	ชั้น	พัฒนาการ-สาระการเรียนรู้/ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (๒๕๖๗/๒๕๖๘/๒๕๖๙)								
		พัฒนาการ	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
๑	อนุบาล ๒	ดีมาก								
๒	อนุบาล ๓	ดีมาก								
รวมเฉลี่ย		ดีมาก								
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑		๓๐/๓๓/๓๖	๓๐/๓๓/๓๖	๓๕/๓๘/๔๑	๓๔/๓๗/๔๐	๓๘/๔๑/๔๔	๓๕/๓๘/๔๑	๓๕/๓๘/๔๑	๖๐/๖๓/๖๖
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒		๓๐/๓๓/๓๖	๓๐/๓๓/๓๖	๓๕/๓๘/๔๑	๓๔/๓๗/๔๐	๓๘/๔๑/๔๔	๓๕/๓๘/๔๑	๓๕/๓๘/๔๑	๖๐/๖๓/๖๖
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓		๓๐/๓๓/๓๖	๓๐/๓๓/๓๖	๓๕/๓๘/๔๑	๓๔/๓๗/๔๐	๓๘/๔๑/๔๔	๓๕/๓๘/๔๑	๓๕/๓๘/๔๑	๖๐/๖๓/๖๖
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔		๓๐/๓๓/๓๖	๓๐/๓๓/๓๖	๓๕/๓๘/๔๑	๓๔/๓๗/๔๐	๓๘/๔๑/๔๔	๓๕/๓๘/๔๑	๓๕/๓๘/๔๑	๖๐/๖๓/๖๖
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕		๓๐/๓๓/๓๖	๓๐/๓๓/๓๖	๓๕/๓๘/๔๑	๓๔/๓๗/๔๐	๓๘/๔๑/๔๔	๓๕/๓๘/๔๑	๓๕/๓๘/๔๑	๖๐/๖๓/๖๖
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖		๓๐/๓๓/๓๖	๓๐/๓๓/๓๖	๓๕/๓๘/๔๑	๓๔/๓๗/๔๐	๓๘/๔๑/๔๔	๓๕/๓๘/๔๑	๓๕/๓๘/๔๑	๖๐/๖๓/๖๖
รวมเฉลี่ย			๓๐/๓๓/๓๖	๓๐/๓๓/๓๖	๓๕/๓๘/๔๑	๓๔/๓๗/๔๐	๓๘/๔๑/๔๔	๓๕/๓๘/๔๑	๓๕/๓๘/๔๑	๖๐/๖๓/๖๖

บันทึกสัปดาห์

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด

ในวาระแห่งการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด ที่ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) นี้ ปวงข้าพเจ้าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างเห็นชอบในสาระสำคัญ และมีจิตร่วมใจเป็นเอกฉันท์ที่จะช่วยเหลือ เกื้อกูล สนับสนุนให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด ได้ดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพ อันส่งผลให้เกิดการพัฒนา บรรลุเป้าหมายและมีมาตรฐานในการกิจด้านการจัดการศึกษา มีความปิติยินดี และภาคภูมิใจกันถ้วนหน้าทั้งในส่วนของโรงเรียน และชุมชน จึงพร้อมกันลงนามไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายมนตรี ลอสวัสดิ์)

ลงชื่อ

ผู้แทนองค์กรศาสนา

(นายพินิจ สระทองอ่อง)

ลงชื่อ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสุเดช อัครสุน)

ลงชื่อ

ผู้แทน อบท.

(นายสว ยอยหนูรอบ)

ลงชื่อ

ผู้แทนศิษย์เก่า

(นางน้อย เพชรทัต)

ลงชื่อ

ผู้แทนผู้ปกครอง

(นายเหวย กันอ้าย)

ลงชื่อ

ผู้แทนองค์กรชุมชน

(นายเอกชัย พัดไสว)

ลงชื่อ

ผู้แทนครู

(นายนพกร โนงา)

ลงชื่อ

ผู้บริหารสถานศึกษา

(นายณัฐนันท์ บัวทอง)

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

.๑ด้านโครงสร้างและนโยบาย)Structure : S๑(

จุดแข็ง	จุดอ่อน
.๑โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน .๒มีการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงานมีสายงานบริหารที่ชัดเจน .๓มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา .๔มีนโยบายการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตลอดปีการศึกษา	๑. โครงสร้างการบริหารงานมีความทับซ้อนในการมอบหมายภารกิจ ครู ๑ ท่านทำงานหลายฝ่ายงาน .๒การขับเคลื่อนบางนโยบายไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย .๓นโยบายโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา

.๒ด้านผลผลิตและการบริการ)Products and Service : S๒ (

จุดแข็ง	จุดอ่อน
.๑นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในการทำงาน การค้าขาย และทักษะด้านกีฬา .๒นักเรียนมีนิสัยและคุณธรรมด้านการประหยัดและอดออม ๓. นักเรียนมีผลการสอบ RT และ NT สูงกว่าระดับประเทศ ๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมส่งเสริมการเรียนรู้และชุมนุมของนักเรียนอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ๕.โรงเรียนมีผลิตน้ำดื่ม มีจุดบริการน้ำดื่มที่สะอาด .๖โรงเรียนให้บริการด้านทุนการศึกษา การแนะแนว ความสามารถพิเศษ ให้แก่นักเรียนอย่างเสมอภาคและทั่วถึง	.๑ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน) O-net) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒.นักเรียนขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม และจริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า .๓นักเรียนได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากการย้ายติดตามผู้ปกครอง

.๓ด้านบุคลากร)Man : M๑(

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ทั้ง Online และ Onsite ๒.ครูมีการพัฒนาและใช้หลักสูตรครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.ครูมีการปฏิบัติงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๔.ครูผลิตสื่อการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น บอร์ดเกม แพลตฟอร์ม ๕.ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยทำการสอนได้หลากหลายวิชา มีการจัดการเรียนการสอน DLTV ๖.ครูอุทิศ เสียสละเวลาส่วนตัว ให้กับนักเรียน และโรงเรียน และสอนซ่อมเสริม ๗.ครูสร้างสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียน	

.๔ด้านการเงิน)Money : M๒(

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนใช้เงินถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ๒. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ ๓.โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส ได้รับการตรวจสอบจากต้นสังกัดและ ชมรม Strong จิตพอเพียงด้านทุจริต) พิจิตร(๔ .มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	๑. ครูและบุคลากรขาดความรู้และทักษะการจัดทำการเงินและบัญชี

.๕ด้านวัสดุและทรัพยากร)Material : M๓(

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีเครือข่าย Internet มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร	๑.ขาดห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ) วิทยาศาสตร์/คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด(

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๒.โรงเรียนมีสถานที่และอาณาเขตชัดเจนและปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด ๓.มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่น สนาม BBL แปลงเกษตร โรงเห็ด สวนมะนาว บ่อเลี้ยงปลา ๔. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน เช่น สนามกีฬา ๕.โรงเรียนมีเครื่องช่วยบริการสื่อการสอน เด็กเรียนร่วมจากโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้	๒.ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ เก้าและชาร์ต เช่น โทรทัศน์ โต๊ะเก้าอี้ ปริ้นเตอร์ ๓. คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารและการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

.๖ด้านการบริหารจัดการ)Management : M๔(

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีบริหารจัดการโดยใช้แผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ๒.มีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ ๓.ผู้บริหารมีและใช้โมเดล... ในการบริหาร ๔.มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	๑.การบริหารช่วงรอยต่อการเปลี่ยนผ่านในตำแหน่งผู้บริหารขาดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐานเดิม ๒.การมอบหมายงานในการกิจโรงเรียนนิติบุคคลมีความซ้ำซ้อนของผู้รับผิดชอบ ต้องรับผิดชอบมากกว่า ๑ กลุ่มภารกิจ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

.๑ด้านสังคมและวัฒนธรรม)Socio-cultural : S(

โอกาส	อุปสรรค
๑.มีวัฒนธรรม ประเพณีไทยงาม ๒.มีปราชญ์ชาวบ้านด้านดนตรีไทย สอนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖-๔ให้เรียนดนตรีไทย ๓.มีศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนา ๔.มีชุมชนจักสานและกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรตำบลวังโมกข์ เช่นไม้กวาดทางมะพร้าว , ตะกร้าปอเฮ ๕.ร้านสินค้าสินค้า OTOP ของชุมชน เช่น ไข่เค็ม	๑.ผู้ปกครองไปทำงานนอกพื้นที่ ทำให้ขาดการอบรมดูแลนักเรียน ทำให้นักเรียนต้องอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดา ซึ่งขาดทักษะ ดูแลและให้คำปรึกษา ๒.ปัญหาด้านยาเสพติด ในเขตพื้นที่เขตบริการของโรงเรียน

.๒ด้านเทคโนโลยี)Technological : T(

โอกาส	อุปสรรค
.๑สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร หลากหลายค่ายบริการเช่น TRUE, AIS ,๓BB ,D TAC ๒. มีโทรศัพท์มือถือ และ TV ทุกครัวเรือน .๓บริษัทเว็บไซต์เซอร์วิส จำกัด สนับสนุนการทำ โครงการเว็บไซต์สถานศึกษา	.๑สัญญาณอินเทอร์เน็ตของรัฐ ไม่ครอบคลุม เขตบริการของโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายในการใช้บริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ตเอง

.๓ด้านเศรษฐกิจ)Economic : E(

โอกาส	อุปสรรค
.๑มีโรงงานอุตสาหกรรมภาคเหนือ สหกรณ์ ชาวนา ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า สนับสนุน การศึกษา เช่น การจ้างครู,มอบทุนการศึกษา ๒. มีการระดมทรัพยากรจากผู้นำชุมชนทั้งเรื่อง แรงงานและงบประมาณในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน .๓มีชุมชนมีอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นหลักและมี ที่ดินเป็นของตนเองทำให้มีรายได้สามารถ สนับสนุนโรงเรียนได้เช่น มีการเลี้ยงอาหาร กลางวัน, มีการสนับสนุนด้านจ้างครู .๔มีกองทุนหมู่บ้านเสริมสภาพคล่องทางการเงิน รวมถึงกองทุนฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเรื่องทำ ศพ และทุนการศึกษา/บริหารโรงเรียน	.๑ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านการเงินและไม่ สามารถเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่ถูกต้อง ทำให้ต้องกู้ เงินนอกระบบส่งผลกระทบต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน

.๔ด้านการเมืองและกฎหมาย)Political and Legal : P(

โอกาส	อุปสรรค
.๑มีหน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตรวจ สุขภาพร่างกาย สุขภาพช่องปาก ให้ความรู้ เกี่ยวกับสุขอนามัย และบริการวัคซีนมะเร็งปาก มดลูกให้แก่เด็กนักเรียน ทราโยะเบทกำจัดลูกน้ำ ยุงลาย .๒มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เรื่องการเอาตัว	๑. นโยบายด้านการจัดระบบน้ำประปาหมู่บ้าน ยังไม่มุ่งเน้นด้านสุขภาพ และด้านคุณภาพ ของน้ำ ๒. นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานต้น สังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย

โอกาส	อุปสรรค
รอดจากเหตุการณ์ต่างๆ เช่น กิจกรรมหนี-ซ่อน-สู้ .๓องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนงบประมาณจัดโครงการต่างๆ เช่น โครงการกีฬาบรรเทาสาธารณภัย) ดับเพลิง (ต้านยาเสพติด โครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีบริการรถน้ำหย้าโรงเรียน .๔กระทรวงวัฒนธรรมสนับสนุนครูพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา	

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายในด้านโครงสร้างและนโยบาย

จุดแข็ง (+)						จุดอ่อน (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
.๑โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน	๕	๔	๕	๕	๔.๗๕	๑. โครงสร้างการบริหารงานมีความซับซ้อนในการมอบหมายภารกิจ ครู ๑ ท่าน	๑	๒	๒	๒	๑.๗๕
.๒มีการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงานมีสายงานบริหารที่ชัดเจน	๔	๕	๕	๕	๔.๗๕	ทำงานหลายฝ่ายงาน	๒	๑	๑	๑	๑.๒๕
.๓มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา	๓	๔	๔	๔	๓.๗๕	.๒การขับเคลื่อนบางนโยบายไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย	๓	๒	๓	๓	๒.๗๕
.๔มีนโยบายการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตลอดปีการศึกษา	๔	๔	๕	๔	๔.๒๕	.๓นโยบายโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจาก การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา					
ค่าเฉลี่ย					๔	ค่าเฉลี่ย					๒

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายในด้านผลผลิตและการบริการ

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
.๑นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในการทำงาน การค้าขาย และ	๕	๕	๕	๕	๕	.๑ผลการสอบระดับชาติ (ขั้นพื้นฐาน) O-net) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย	๓	๑	๒	๑	๑.๗๕
	๔	๕	๓	๔	๔		๓	๒	๑	๓	๒.๒๕

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
ทักษะด้านกีฬา .๒นักเรียนมีนิสัยและ คุณธรรมด้านการประหยัด และอดออม ๓. นักเรียนมีผลการสอบ RT และ NT สูงกว่า ระดับประเทศ ๔. โรงเรียนจัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริมส่งเสริมการ เรียนรู้และชุมชนของ นักเรียนอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ ๕.โรงเรียนมีผลิตรายได้ มี จุดบริการน้ำดื่มที่สะอาด .๖โรงเรียนให้บริการด้าน ทุนการศึกษา การแนะ แนว ความสามารถพิเศษ ให้แก่แก่นักเรียนอย่างเสมอ ภาคและทั่วถึง	๔ ๕	๕ ๕	๔ ๕	๕ ๔	๔.๕ ๔.๗๕	ระดับประเทศ ๒.นักเรียนขาดระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม และจริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษา ความสะอาด และใช้ สิ่งของไม่คุ้มค่า .๓นักเรียนได้รับการศึกษา ไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากย้าย ติดตามผู้ปกครอง	๓	๒	๒	๒	๒.๒๕
ค่าเฉลี่ย					๕	ค่าเฉลี่ย					๒

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายในด้านบุคลากร

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและได้รับการ พัฒนาด้านวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่อง ทั้ง Online และ Onsite	๕	๔	๕	๔	๔.๕						
	๕	๔	๔	๕	๔.๕						
.๒ครูมีการพัฒนาและใช้ หลักสูตรครอบคลุมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๔	๕	๔	๕	๔.๕						
	๕	๔	๕	๔	๔.๕						
.๓ครูมีการปฏิบัติงานด้าน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ	๔	๔	๕	๔	๔.๒๕						
.๔ครูผลิตสื่อการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่	๕	๔	๕	๓	๔.๒๕						

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
หลากหลาย เช่น บอร์ดเกม แพลตฟอร์ม .๕ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ โดยทำการ สอนได้หลากหลายวิชา มีการ จัดการเรียนการสอน DLTV .๖ครูอุทิศ เสียสละเวลา ส่วนตัว ให้กับนักเรียนและ โรงเรียน และสอนซ่อม เสริม .๗ครูสร้างสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้และสุขภาพที่ดี ของผู้เรียน	๕	๔	๕	๔	๔.๕						
ค่าเฉลี่ย					๔	ค่าเฉลี่ย					

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายในด้านการเงิน) Money : M(2

จุดแข็ง (+)						จุดอ่อน (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
๑. โรงเรียนใช้เงินถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ ๒. โรงเรียนจัดสรร งบประมาณตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ .๓โรงเรียนมีระบบบริหาร งบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีความ โปร่งใส ได้รับการตรวจสอบ จากต้นสังกัดและ ชมรม Strong จิตพอเพียงด้าน ทุจริต) พิจิตร(๔ .มีแผนการใช้จ่าย งบประมาณประจำปี	๕ ๕	๕ ๔	๔ ๔	๕ ๓	๔.๗๕ ๔	๑. ครูและบุคลากรขาด ความรู้และทักษะการ จัดการการเงินและบัญชี	๓	๑	๒	๒	๒
ค่าเฉลี่ย					๔	ค่าเฉลี่ย					๒

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายในด้านวัสดุและทรัพยากร) Material : M(3

จุดแข็ง (+)						จุดอ่อน (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
๑. โรงเรียนมีเครือข่าย Internet มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร	๔	๔	๕	๔	๔.๒๕	๑.ขาดห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ) วิทยาศาสตร์/คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด(	๒	๒	๒	๓	๒.๒๕
๒.โรงเรียนมีสถานที่และอาณาเขตชัดเจนและปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด	๕	๕	๕	๕	๕	๒.ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	๓	๑	๒	๒	๒
๓.มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่น สนาม BBL แปลงเกษตร โรงเห็ด สวนมะนาว บ่อเลี้ยงปลา	๔	๕	๕	๕	๔.๗๕	๓.คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	๒	๑	๒	๑	๑.๕
๔. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน เช่น สนามกีฬา	๕	๔	๕	๕	๔.๗๕						
๕.โรงเรียนมีเครือข่ายบริการสื่อการสอน เด็กเรียนร่วมจากโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้	๔	๔	๔	๔	๔						
ค่าเฉลี่ย					๕	ค่าเฉลี่ย					๒

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการ) Management : M(4

จุดแข็ง (+)						จุดอ่อน (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
๑. มีบริหารจัดการโดยใช้แผนปฏิบัติงานอย่างเป็น	๕	๔	๕	๔	๔.๕	๑.การบริหารช่วงรอยต่อ	๓	๑	๑	๑	๑.๕
						การเปลี่ยนผ่านในตำแหน่ง					

ระบบ ๒.มีการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างสม่ำเสมอ ๓.ผู้บริหารมีและใช้โมเดล ...ในการบริหาร ๔.มีการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็น ระบบ	๕	๔	๕	๔	๔.๕	ผู้บริหารขาดความเข้าใจใน ข้อมูลพื้นฐานเดิม .๒การมอบหมายงานใน ภารกิจโรงเรียนนิติบุคคลมี ความซ้ำซ้อนของ ผู้รับผิดชอบ ต้อง รับผิดชอบมากกว่า ๑ กลุ่มภารกิจ	๓	๒	๒	๑	๒
ค่าเฉลี่ย					๕	ค่าเฉลี่ย					๒

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม)Socio-cultural : S(

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
.๑มีวัฒนธรรม ประเพณี ไททรงดำ .๒มีปราชญ์ชาวบ้านด้าน ดนตรีไทย สอนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖-๔ ให้เรียนดนตรีไทย .๓มีศูนย์เศรษฐกิจ พอเพียง โคกหนองนา .๔ชุมชนจักสานและกลุ่ม แม่บ้านเกษตรกรตำบลวัง โมกข์ เช่นไม้กวาด ทางมะพร้าว , ตะกร้าปอ เฮ .๕ร้านสินค้าสินค้า OTOP ของชุมชน เช่น ไข่ เค็ม	๔ ๕	๕ ๕	๕ ๕	๓ ๕	๔.๒๕ ๕	.๑ผู้ปกครองไปทำงาน นอกพื้นที่ ทำให้ขาดการ อบรมดูแลทำให้นักเรียน ต้องอยู่กับผู้ปกครองที่ ไม่ใช่บิดา มารดา ซึ่ง ขาดทักษะ และ เวลาใน การอบรมเลี้ยงดู .๒ปัญหาด้านยาเสพติด ในเขตพื้นที่บริการใน ชุมชน	๓ ๑	๒ ๒	๓ ๑	๓ ๑	๒.๗๕ ๑.๐๐
ค่าเฉลี่ย					๕	ค่าเฉลี่ย					๒

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี)Technological : T(

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
.๑สัญญาณอินเทอร์เน็ตมี	๕	๕	๔	๕	๔.๗๕	.๑สัญญาณอินเทอร์เน็ต	๑	๒	๒	๓	๒.๐๐

ความเสถียร หลากหลาย ค่ายบริการเช่น TRUE, AIS ,๓BB ,D TAC ๒. มีโทรศัพท์มือถือ และ TV ทุกครัวเรือน .๓บริษัทเว็บไซต์เซอร์วิส จำกัด สนับสนุนการทำ โครงการเว็บไซต์ สถานศึกษา	๔ ๕	๔ ๕	๕ ๔	๕ ๓	๔.๕๐ ๔.๒๕	ไม่ครอบคลุมเขตบริการ ของโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองต้องเสีย ค่าใช้จ่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตเอง	๑	๒	๓	๓	๒.๒๕
ค่าเฉลี่ย					๕	ค่าเฉลี่ย					๒

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ)Economic : E(

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
๑.มีโรงงานอุตสาหกรรม ภาคเหนือช่วยสนับสนุน เช่น การจ้างครู,มอบ ทุนการศึกษา	๕	๕	๔	๕	๔.๗๕	๑.ผู้ปกครองบางส่วนมี ปัญหาทางการเงินและไม่ สามารถเข้าถึงแหล่ง เงินทุนที่ถูกต้อง ทำให้ต้อง กู้เงินนอกระบบส่งผล กระทบต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน	๓	๒	๒	๒	๒.๒๕
๒.มีการระดมทรัพยากร จากผู้นำชุมชนทั้งเรื่อง แรงงานและกำลังทรัพย์ ในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน	๕	๔	๕	๕	๔.๗๕						
๓.มีชุมชนมีอาชีพด้าน เกษตรกรรมเป็นหลักและ มีที่ดินเป็นของตนเองทำ ให้มีรายได้สามารถ สนับสนุนโรงเรียนได้เช่น มีการเลี้ยงอาหารกลางวัน ,มีการสนับสนุนด้านจ้าง ครู	๔	๔	๕	๕	๔.๕๐						
๔.มีกองทุนหมู่บ้านเสริม สภาพคล่องทางการเงิน รวมถึงกองทุนฌาปนกิจ สงเคราะห์ช่วยเหลือทำศพ	๓	๕	๔	๕	๔.๒๕						

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
ค่าเฉลี่ย					๕	ค่าเฉลี่ย					๒

การให้คะแนนประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย)Political and Legal : P(

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)					
ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	หัวหน้ากลุ่มงาน				เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔	
.๑มีหน่วยงาน โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลเข้ามา ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ตรวจสอบสุขภาพ ร่างกาย สุขภาพช่อง ปาก ให้ความรู้เกี่ยวกับ สุขอนามัย และบริการ วัคซีนมะเร็งปากมดลูก ให้แก่นักเรียน	๕	๕	๕	๕	๕	.๑นโยบายด้านการจัดระบบ น้ำประปาหมู่บ้านยังไม่มุ่งเน้น ด้านสุขภาพ และด้านคุณภาพ ของน้ำ .๒นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานต้นสังกัด เปลี่ยนแปลงบ่อย	๒	๑	๒	๓	๒ <

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาด้านภายใน

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน	คะแนนจริง	สรุป
-------------	-----------	----------	-----------	------

	คะแนนเต็ม คือ ๑	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย.....	๐.๑๖	๔	๒	+๐.๖๔	-๐.๓๒	+๐.๓๒
๒. ด้านผลผลิตและ การบริการ.....	๐.๒๒	๕	๒	+๑.๑๐	-๐.๔๔	+๐.๖๓
๓. ด้านบุคลากร.....	๐.๑๕	๔	-	+๐.๖๐	-	+๐.๖๐
๔. ด้านการเงิน.....	๐.๑๘	๔	๒	+๐.๗๒	-๐.๓๖	+๐.๓๖
๕. ด้านวัสดุและทรัพยากร	๐.๑๗	๕	๒	+๐.๘๕	-๐.๓๔	+๐.๕๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ.	๐.๑๒	๕	๒	+๐.๖๐	-๐.๒๔	+๐.๓๖
สรุปปัจจัยภายใน				+๔.๕๑	-๑.๗๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๑.๔๑		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาด้านภายนอก

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม.....	๐.๒๘	๕	๒	+๑.๔๐	-๐.๕๖	+๐.๘๔
๒. ด้านเทคโนโลยี.....	๐.๒๑	๕	๒	+๑.๐๕	-๐.๔๒	+๐.๖๓
๓. เศรษฐกิจ.....	๐.๒๔	๕	๒	+๑.๒๐	-๐.๔๘	+๐.๗๒
๔. การเมืองและกฎหมาย	๐.๒๗	๕	๒	+๑.๓๕	-๐.๕๔	+๐.๘๑
สรุปปัจจัยภายนอก				+๕.๐๐	-๒.๐๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๑.๕๐		

กระบวนการกำหนดกลยุทธ์

ตารางสรุปค่าน้ำหนักคะแนน

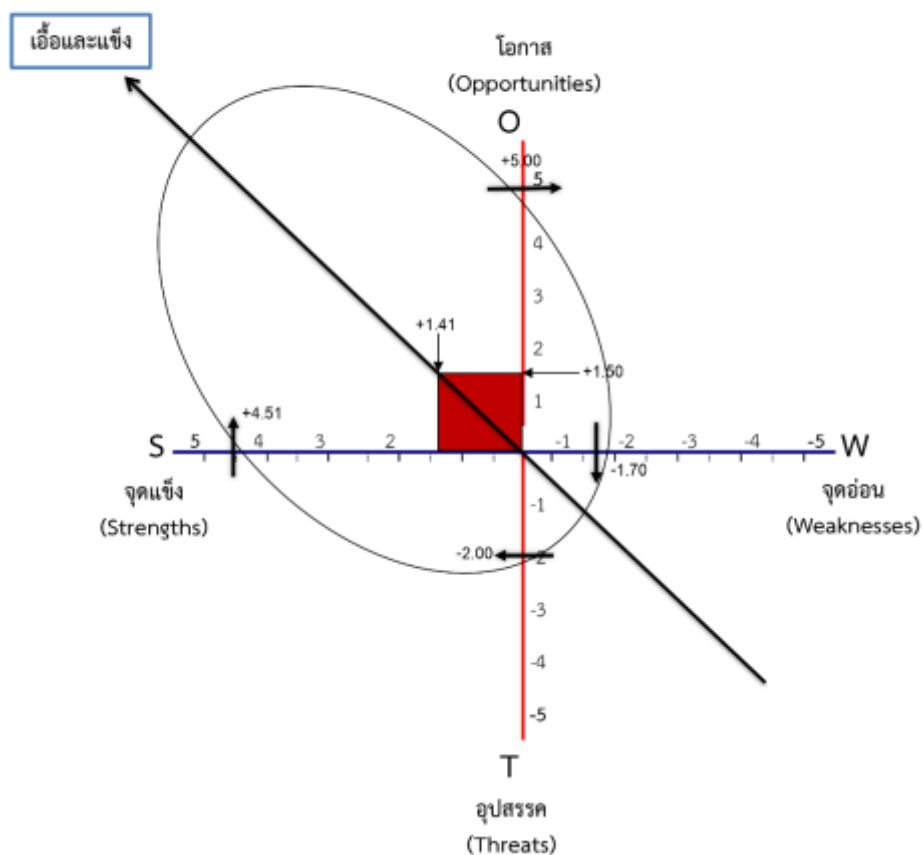
สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน

๑. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (S)..... ๒.	+๐.๘๔	๑. ด้านผลผลิตและ การบริการ (S๒).....	+๐.๖๓
การเมืองและกฎหมาย (P)	+๐.๘๑	๒. ด้านบุคลากร (M๑).....	+๐.๖๐
๓. เศรษฐกิจ (E)	+๐.๗๒	๓. ด้านวัสดุและทรัพยากร (M๓).....	+๐.๕๑
๔. ด้านเทคโนโลยี (T).....	+๐.๖๓	๔. ด้านการบริหารจัดการ (M๔).....	+๐.๓๖
		๕. ด้านการเงิน (M๒).....	+๐.๓๖
		๖. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (S๑).....	+๐.๓๒

ตารางแสดงการจับคู่ปัจจัยของสภาพแวดล้อมนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

SS๒	SM๑	SM๓	SM๔	SM๒	SS๑
PS๒	PM๑	PM๓	PM๔	PM๒	PS๑
ES๒	EM๑	EM๓	EM๔	EM๒	ES๑
TS๒	TM๑	TM๓	TM๔	TM๒	TS๑

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปปัจจัยภายใน	+๔.๕๐	+๑.๗๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน	+๑.๔๑		

สรุปปัจจัยภายนอก	+๕.๐๐	+๒.๐๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	+๑.๕๐		

ความหมาย

SS๒ คือ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในชุมชน

SM๑ คือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก) Active Learning) โดยเชื่อมโยงสู่ท้องถิ่น

SM๓ คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเรียนรู้วิถีชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

SM๔ คือ การพัฒนาระบบบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้วยรูปแบบการบริหาร ๕P model โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน

- SS๑ คือ การพัฒนาระบบนิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยการบูรณาการวัฒนธรรมชุมชน
- SM๒ คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณในการส่งเสริมการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพในการทำงาน
- PS๒ คือ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในชุมชน (หลอมรวมกลยุทธ์ SS๒)
- PM๑ คือ การพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูและภาคีเครือข่ายในการรับมือ กับภัย ๔ กลุ่ม เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- PM๓ คือ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา ให้ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้ “ บวร ”
- PM ๔ คือ การพัฒนาระบบบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้วยรูปแบบการบริหาร ๕P model โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน
- PM๒ คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณในการส่งเสริมการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพในการทำงาน)หลอมรวมกลยุทธ์ SM๔(
- PM๒ คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณในการส่งเสริมการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพในการทำงาน) หลอมรวมกลยุทธ์ SM๒(
- PS๑ คือ การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
- ES๒ คือ สนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยบูรณาการความร่วมมือสรรพกำลังทางการศึกษา
- EM๑ คือ การส่งเสริมและจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาคีเครือข่าย
- EM๓ คือ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย
- EM๔ คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยการระดมทุนและทรัพยากรจากสรรพกำลังทางการศึกษา
- EM๒ คือ การส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษาของนักเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
- ES๑ คือ การพัฒนางานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของนักเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- TS๒ คือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา) Anywhere Anytime) โดยใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้
- TM๑ คือ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก) Active Learning(
- TM๓ คือ การพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา) Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- TM๔ คือ การพัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยด้วยเทคโนโลยี
- TM๒ คือ การส่งเสริมและจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- TS๑ คือ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารภารกิจโรงเรียนนิติบุคคล ๔ ฝ่ายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย การให้บริการและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา จึงได้กำหนดบทบาทผู้มีส่วนขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตามและประเมินผล

๕.๒ บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ การปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักในการกิจที่จะต้องดำเนินการ ให้ประสบความสำเร็จรวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบ เพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร

๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดและจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายผู้รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้ง ๕ กลยุทธ์

๔. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัดเพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของหน่วยงาน/สถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อรับรองการประเมินตนเองและวิเคราะห์นำผลการประเมินไปและพัฒนาการปฏิบัติงาน

๖. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข

๗. รายงานผลการดำเนินการเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนมีความต่อเนื่อง เพื่อสรุปผลการดำเนินการทั้งหมด

๕.๓ การติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานลักษณะของการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ดังนี้

๑. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะ ปานกลาง (๓-๕ปี) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผน และระยะ สิ้นสุดแผนและติดตามความก้าวหน้าของงานโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการริเริ่มสร้างสรรค์ ที่ได้กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

๒. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงิน เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้น การดำเนินงานประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นราย ไตรมาสเพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและโรงเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสระปรือ

ที่ ๑๔๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ตามนโยบายและกลยุทธ์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ตลอดจนความต้องการของชุมชนบ้านหนองหลวง ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนครู โรงเรียนทั้งระบบแบบมีส่วนร่วม โดยการเชื่อมโยงสู่ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การมีรายได้ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนจึงอาศัยอำนาจ ตามมาตรา ๓๔ มาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษาให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล และกฎกระทรวงเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ ซึ่งกำหนดให้กระจายอำนาจให้สถานศึกษา ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป สั่งการเพื่อให้โรงเรียนบ้านสระปรือ ได้มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งถือเป็นธรรมนูญหรือแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายชุมชน ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐนันท์ บัวทอง	ผู้อำนวยโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมนตรี ลอสวัสดิ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายสว ยอยหุอรอบ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายเหว ยกันอ้าย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายเอกชัย พัดไสว	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางน้อย เพชรทัต	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นายสุรเดช อัครสุน	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นายพินิจ สระทองอ่อง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นายนพกร โนจา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายข้าราชการครู ประกอบด้วย

๒.๑ นายณัฐนันท์ บัวทอง	ผู้อำนวยโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางรุ่งทอง ภูเขาใหญ่	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสายรุ้ง เทียนแห่ง	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายนพกร โนจา	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชนิสรา ช่างเก็บ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุนิสา มาน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นายพัชรพล สังข์แสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจุฑารัตน์ สกฤปทุมทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นายสิทธิชัย รอดแสง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายนักเรียน

๒.๑๐	นางเหลียง เลี่ยมใจดี	ผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวอุไรวรรณ ศรีจง	ผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๑๒	เด็กหญิงอภิญา ทับชุม	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๒.๑๓	เด็กหญิงปริญธร ประวิงวงศ์	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔) ศึกษาคู่มือการจัดทำแผน และวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔) ให้แล้วเสร็จอย่างมีคุณภาพ และจัดส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประสานการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายณัฐนันท์ บัวทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระบรเพ็ด

การจัดทำ SWOT



การจัดทำ SWOT

